

GABARITO VESTIBULINHO 2019

Prova 01/12/2018

6º ANO – ENSINO FUNDAMENTAL

QUESTÃO	ALTERNATIVA
1	C
2	B
3	D
4	C
5	B
6	E
7	D
8	D
9	C
10	E
11	C
12	A
13	D
14	A
15	C
16	A
17	C
18	C
19	D
20	D

QUESTÃO	ALTERNATIVA
21	ANULADA
22	B
23	D
24	A
25	A
26	A
27	D
28	A
29	D
30	C
31	B
32	E
33	D
34	C
35	C
36	D
37	B
38	E
39	A
40	B



FUNDAÇÃO INSTITUTO DE EDUCAÇÃO DE BARUERI
VESTIBULINHO 2019

Barueri, 01 de dezembro de 2018.

NOME:	Nº DE INSCRIÇÃO				

6º Ano do Ensino Fundamental

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA
LEIA COM MUITA ATENÇÃO

1. Esta prova contém 40 questões, com 05 (cinco) alternativas cada uma, das quais somente uma é correta.
2. Verifique se a numeração do caderno de questões está contínua e em caso de falta de alguma, solicite ao fiscal da prova a troca do caderno antes da realização da prova.
3. Escreva seu nome e número de inscrição no espaço acima.
4. Esta prova tem a duração de 03 horas. Não será permitida a saída da sala antes de decorrida 01 hora do início da prova.
5. Você irá receber o cartão de resposta que será utilizado para a correção da prova; confira o seu nome, e assine no espaço reservado.
6. Assinale a resposta no cartão de respostas preenchendo totalmente com caneta (azul ou preta), o respectivo campo, com o cuidado de não ultrapassar o espaço do mesmo. Não assinale as respostas com um "X" pois esta sinalização não será considerada. Não use lápis ou caneta vermelha, em hipótese alguma, para assinalar as respostas.
7. Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa, que estiver em branco ou apresentar qualquer sinal de rasura. Assinale apenas uma alternativa para cada questão.
8. Não rasure nem amasse o cartão de resposta e não escreva nada nele além da assinatura no local próprio.
9. É proibido o uso de eletrônicos.
10. Quando houver necessidade de comunicar-se com o fiscal da prova levante o braço e aguarde.
11. Não solte o grampo deste caderno de prova em hipótese alguma.
12. Utilize os espaços em branco neste caderno de prova para rascunho.
13. Devolver o caderno de questões ao término da prova.

BOA PROVA!

MATEMÁTICA

1-) Na turma do 6º ano, a professora de Matemática escreveu no quadro o número 123 e perguntou a seus alunos quantas dezenas existem nesse número. Acertou quem respondeu:

- a-) () 20 dezenas
- b-) () 23 dezenas
- c-) () 12 dezenas
- d-) () 02 dezenas
- e-) () 1/2 dezenas

2-) O professor de matemática do 6º ano passou um trabalho com 50 questões para seus alunos. Mário foi o aluno que mais se destacou nesse trabalho, acertando 82% do total das questões. O número de questões que Mário acertou foi:

- a-) () 9
- b-) () 41
- c-) () 25
- d-) () 50
- e-) () 7

3-) O professor de matemática propôs a uma classe uma atividade extra com o objetivo de aumentar as notas de seus alunos. Um dos alunos perguntou quantos pontos valia essa atividade. O professor respondeu com o seguinte problema:

Se $N = 20 - \{8 + [3 + (8 - 5) - 1] + 6\}$, o valor de N é a nota máxima da atividade. Quantos pontos valiam essa atividade?

- a-) () 4
- b-) () 3
- c-) () 2
- d-) () 1
- e-) () 5

4-) Um automóvel passou pelo quilômetro 435 de uma rodovia. Ele ainda deverá percorrer 298 quilômetros até chegar ao seu destino. Em que quilômetro da estrada ele chegará?

- a-) () quilômetro 263
- b-) () quilômetro 435
- c-) () quilômetro 733
- d-) () quilômetro 633
- e-) () quilômetro 137

5-) Um motorista percorreu 749 km em 6 dias. Nos cinco primeiros dias andou 132 km por dia. Quantos quilômetros percorreu no 6º dia?

- a-) () 1139km
- b-) () 89km
- c-) () 887km
- d-) () 881km
- e-) () 52km

6-) Quantos garrafões de 5 litros são necessários para engarrafar 315 litros de água?

- a-) () 310 garrafões
- b-) () 320 garrafões
- c-) () 1575 garrafões
- d-) () 53 garrafões
- e-) () 63 garrafões

7-) Em um banheiro tem uma parede com 15 fileiras e 10 azulejos cada uma e outra parede com 13 fileiras e 10 azulejos em cada. Quantos azulejos têm no banheiro?

- a-) () 100
- b-) () 130
- c-) () 150
- d-) () 280
- e-) () 185

8-) Uma escola recebeu 150 cadernos. Contando somente com a distribuição para os alunos do período da tarde, foram 50% dos cadernos. Quantos sobraram?

- a-) () 60
- b-) () 65
- c-) () 70
- d-) () 75
- e-) () 82

9-) Fui a uma loja e comprei um caderno, duas canetas, três lápis e uma borracha, gastando R\$ 27,50. Paguei com uma nota de R\$ 50,00. Quanto devo receber de troco?

- a-) () R\$ 12,30
- b-) () R\$ 12,50
- c-) () R\$ 22,50
- d-) () R\$ 18,30
- e-) () R\$ 18,50

10-) Simplificando a fração $\frac{72}{144}$ obtém-se o seguinte resultado:

- a-) () $\frac{1}{4}$
- b-) () $\frac{2}{5}$
- c-) () $\frac{1}{8}$
- d-) () $\frac{3}{4}$
- e-) () $\frac{1}{2}$

11-) 63 dias é igual a:

- a-) () 12 semanas
- b-) () 8 semanas e 3 dias
- c-) () 09 semanas
- d-) () 18 semanas
- e-) () 11 semanas

12-) O resultado da soma dos números decimais "54,01 + 2,5" é igual a:

- a-) () 56,51
- b-) () 79,01
- c-) () 54,26
- d-) () 51,56
- e-) () 54,04

13-) A representação na forma de fração do número 0,025 é:

- a-) () $\frac{25}{10}$
 b-) () $\frac{2,5}{10}$
 c-) () $\frac{10}{25}$
 d-) () $\frac{25}{1000}$
 e-) () $\frac{100}{25}$

14-) Renata comprou uma torta de coco e uma torta de chocolate. João comeu $\frac{1}{5}$ da torta de coco e Pedro comeu $\frac{2}{10}$ da torta de chocolate.

Pode-se afirmar que:

- a-) () João e Pedro comeram a mesma quantidade de torta.
 b-) () Pedro comeu 1 pedaço a mais que João.
 c-) () João comeu 5 pedaços a menos que Pedro.
 d-) () Pedro comeu menos torta que João.
 e-) () Pedro comeu o dobro da quantidade que João comeu.

15-) O resultado das expressões abaixo são respectivamente:

- I. $2 \times 50 + 30 - 60 : 4$
 II. $45 : 3 + 15 : 10$
 III. $23 + 32 \times (8 - 3)$
 a-) () 36 / 25 / 48
 b-) () 114 / 128 / 145
 c-) () 115 / 16,5 / 183
 d-) () 437 / 508 / 27
 e-) () 15,6 / 18,4 / 185

16-) O resultado das operações abaixo são respectivamente:

- I. $45,7 + 1,37 + 2,01$
 II. $989,8 - 63,47$
 III. $0,03 + 17,8 + 9,2$
 a-) () 49,08 / 926,33 / 27,03
 b-) () 48,09 / 962,63 / 7,23
 c-) () 58,45 / 629,33 / 419,05
 d-) () 89,08 / 0,156 / 485
 e-) () 895,05 / 784 / 381

17-) Eu tenho 12 anos e meu irmão tem 16.

- Quando eu tiver a idade que ele tem hoje, qual idade ele terá?

- Quando ele tinha a metade da idade que eu tenho hoje, qual era a minha idade?

- a-) () 16 anos / 02 anos
 b-) () 12 anos / 08 anos
 c-) () 20 anos / 02 anos
 d-) () 08 anos / 04 anos
 e-) () 20 anos / 04 anos

18-) A representação por meio de fração da área preenchida da figura abaixo é:



- a-) () $\frac{1}{6}$
 b-) () $\frac{1}{3}$
 c-) () $\frac{3}{4}$
 d-) () $\frac{3}{8}$
 e-) () $\frac{4}{3}$

19-) Juntos, João e Maria tinham R\$ 60,00. Veja o que aconteceu depois:

- João recebeu R\$ 15,00 e Maria gastou R\$ 9,00
- João gastou R\$ 17,00 e Maria recebeu R\$ 14,00
- João gastou R\$ 21,00 e Maria gastou R\$ 12,00
- João deu R\$ 25,00 para Maria

Depois de tudo isso, João e Maria, juntos, passaram a ter quanto?

- a-) () R\$ 55,00
- b-) () R\$ 90,00
- c-) () R\$ 5,00
- d-) () R\$ 30,00
- e-) () R\$ 35,00

20-) Quais números naturais devem ser colocados no lugar de cada ?

$$20 : 4 = 80 : \text{$$

$$15 - 2 = \text{} - 13$$

$$36 : \text{} = 12 : 2$$

$$90 - 12 = 80 - \text{$$

- a-) () 16, 26, 05, 02
- b-) () 12, 26, 08, 04
- c-) () 16, 13, 04, 05
- d-) () 16, 26, 06, 02
- e-) () 05, 13, 06, 08

LÍNGUA PORTUGUESA

21-) Assinale a alternativa onde os pronomes oblíquos substituem corretamente os pronomes das frases abaixo:

Ana, traga um livro para **mim** ler.
Eu e José já vamos. Quem vai **com nós**.

- a-) () eu - conosco
- b-) () mim - conosco
- c-) () eu - comigo
- d-) () ele - comigo
- e-) () eu - contigo

22-) Na frase "[...] *carregando pequenas doses de um inseticida em seu corpo, os mosquitos contaminam **suas** larvas, impedindo seu desenvolvimento.* " qual a classificação do pronome em destaque?

- a-) () indefinido
- b-) () possessivo
- c-) () pessoal oblíquo
- d-) () pessoal do caso reto
- e-) () demonstrativo

23-) O infinitivo dos verbos: chegarei - subiram - fizeste - estávamos, são:

- a-) () chegava - subir - fazer - estar
- b-) () chegar - subia - fazer - estar
- c-) () chegar - subia - fazer - estar
- d-) () chegar - subir - fazer - estar
- e-) () chegar - subir - fazer - estar

24-) Identifique a pessoa, o número e o tempo dos verbos destacados da frase:

Nós **jantaremos** em sua casa.

a-) () 1ª pessoa do plural, futuro do presente do indicativo.

b-) () 2ª pessoa do singular, futuro do presente do indicativo.

c-) () 1ª pessoa do singular, futuro do pretérito do subjuntivo.

d-) () 2ª pessoa do plural, futuro do presente do indicativo.

e-) () 1ª pessoa do singular, futuro do presente do imperativo.

Leia o texto a seguir:

Brasil tem o maior número de primatas ameaçados de extinção

Um estudo internacional, reunindo 72 especialistas, concluiu que grande parte das 439 espécies de primatas conhecidas no mundo corre algum risco de ser extinta por causa da ação humana. O problema é maior para as espécies que habitam os países com maior quantidade delas: Brasil (102 espécies), Madagascar (100 espécies), Indonésia (48 espécies) e República Democrática do Congo (36 espécies).

Ao analisar a distribuição das áreas protegidas e a distribuição das espécies de primatas em cada um desses quatro países, os pesquisadores descobriram que muitas delas não têm segurança adequada nos locais onde vivem.

A pesquisa também avaliou os tipos de ameaça que os macacos sofrem nos quatro países. Um dos principais problemas é a perda de habitat (o local onde vivem), o que ocorre principalmente no Brasil, em Madagascar e na Indonésia. Já no Congo, o problema mais grave é a caça.

Algumas das outras causas que contribuem para a ameaça aos primatas são: doenças, crescimento da população de seres humanos, mudanças climáticas e o comércio ilegal desses animais como bichos de estimação.

Os primatas no Brasil

Em nosso país, existem hoje 35 espécies de primatas ameaçadas de extinção. Entre elas estão quatro espécies de micos-leões e duas de muriquis. E ainda há algumas espécies classificadas como criticamente ameaçadas de extinção, como o sagui-de-coleira e o cuxiú-preto.

"Jornal Joca". Disponível em: jornaljoca.com.br

25-) Pode-se afirmar que o texto lido é:

a-) () uma notícia sobre a extinção dos primatas.

b-) () um artigo científico sobre a extinção dos primatas.

c-) () uma crônica sobre a extinção dos primatas.

d-) () um artigo de opinião sobre a extinção dos primatas.

e-) () um texto histórico.

26-) Em "[...] a perda de **habitat** (o local onde vivem) [...]", a informação nos parênteses tem a função de:

a-) () definir o termo "habitat"

b-) () avaliar o termo "habitat"

c-) () criticar o termo "habitat"

d-) () contrapor o termo "habitat"

e-) () contrariar o termo "habitat"

27-) Segundo o texto, a caça aos primatas ocorre principalmente:

- a-) () no Brasil
- b-) () em Madagastar
- c-) () na Indonésia
- d-) () no Congo
- e-) () na Argentina

28-) Na passagem "**E** ainda há algumas espécies classificadas como criticamente ameaçadas de extinção [...]", o termo sublinhado indica a ideia de:

- a-) () adição
- b-) () condição
- c-) () explicação
- d-) () adversidade
- e-) () oposição

29-) No trecho "[...] como o sagui-de-coleira e o cuxiú-preto", a palavra "**como**" introduz:

- a-) () uma conclusão
- b-) () uma comparação
- c-) () uma finalidade
- d-) () uma exemplificação
- e-) () uma dúvida

Leia o texto:

O inverno chegou!

Nos países do hemisfério norte, o inverno é tempo de neve! Apesar de não nevar no Brasil, as temperaturas caem bastante nessa estação. Muita gente gosta de subir a serra nesse período e curtir um friozinho no campo.

Andar a cavalo, caminhar pelas trilhas e visitar cachoeiras são ótimas opções de lazer. Não se esqueça de se agasalhar bem para não pegar uma gripe, já que essa é também a estação em que devemos tomar mais cuidados com a saúde.

Disponível em: <<http://www.smartkids.com.br>>.

30-) No trecho "Nos países do hemisfério norte, o inverno **é** tempo de neve!", o verbo em destaque indica:

- a-) () um estado passageiro
- b-) () uma oportunidade de um estado
- c-) () um estado permanente
- d-) () um estado aparente
- e-) () um estado constante

31-) "Andar a cavalo, caminhar pelas trilhas e visitar cachoeiras [...]". Identifique os verbos presentes nessa parte do texto:

- a-) () andar - trilhas
- b-) () andar - caminhar - visitar
- c-) () visitar - trilhas - caminhar
- d-) () caminhar - trilhas
- e-) () andar - pelas - visitar

32-) Os verbos, identificados na questão anterior, expressam:

- a-) () aparências
- b-) () estados
- c-) () fatos
- d-) () fenômenos
- e-) () ações

33-) "[...] também a estação em que **devemos** tomar mais cuidados com a saúde." Aponte o sujeito do verbo sublinhado nessa frase do texto:

- a-) () eu
- b-) () vós
- c-) () eles
- d-) () nós
- e-) () ele

34-) Assinale a alternativa em que as preposições completam corretamente as frases abaixo:

Maria viajou ____ ônibus.

Gosto de comer mamão ____ açúcar.

O time do Sul jogou _____ o time do Norte.

Minha casa fica ____ Bataguassu.

Camila pode ser reprovada ____ falta.

a-) () de – contra – para – por – em

b-) () para – com – por – para – em

c-) () de – com – contra – em – por

d-) () por – para – contra – em – de

e-) () contra – por – para – em – de

Leia o texto:

O pulo do gato

A raposa andava maluca para pegar o gato. Mas ela sabia, como todo mundo sabe, que gato é o maior mestre pulador e nem adiantava tentar agarrá-lo. Com um salto de banda, o danado sempre se safava.

Decidiu então a raposa usar a esperteza. Chegou-se para o gato e propôs a paz: – Chega de correr um atrás do outro, mestre gato. Vamos agora viver em paz! – Não é bem assim, comadre raposa – corrigiu o gato – Não é um que corre atrás do outro, é “uma”, que é a senhora, que corre atrás do “outro”, que sou eu...

– Bom, de qualquer forma, vamos fazer as pazes, amigo gato. Como o senhor é mestre em pulos, proponho que, para celebrar nosso acordo de amizade, o senhor me dê um curso de pulos, para eu ficar tão puladora como o senhor. Pago-lhe cada lição com os mais saborosos filés de rato que o senhor já experimentou!

O gato aceitou e começaram as lições no mesmo dia. A raposa era aluna dedicada e o gato, ótimo professor. Ensinou o salto de banda, o salto em espiral, o cambalhota-simples, o

cambalhota-com-piruetas, o duplo-mortal, o triplo-mortal e até o saca-rolha-composta. A raposa todos eles aprendia, praticava depois das aulas e, logo, já estava tão mestre em pulos quanto o gato.

Decidiu então que já era chegada a hora de colocar em prática seu plano sinistro. No começo de outra aula, esgueirou-se por trás do gato e deu um bote, caprichando no salto mais certo que o mestre lhe tinha ensinado!

E o gato? Deu um volteio de banda, rolou no ar, e a raposa passou chispando por ele, indo esborrachar-se num toco de aroeira.

Ainda meio tonta da queda, a raposa voltou-se para o gato e protestou:

– Mas mestre gato, esse pulo o senhor não me ensinou!

– Não ensinei, nem ensino! – riu-se o gato – Esse é o segredo que me salva de malandros como a senhora, comadre raposa. Esse é o pulo do gato!

Paulo Bandeira. “O pulo do gato”. In: Nova Escola, p. 48. São Paulo, Abril, 1991.

35-) Assinale a alternativa que apresenta o objetivo da raposa:

a-) () fazer as pazes com o gato

b-) () aprender a pular tão bem quanto o gato

c-) () pegar o gato

d-) () demonstrar que era esperta

e-) () aprender a pensar como o gato

36-) “Esse é o pulo do gato!”. A que pulo do gato o desfecho da história se refere?

a-) () o duplo-mortal

b-) () o triplo-mortal

c-) () o saca-rolha-composta

d-) () um volteio de banda

e-) () um salto normal

37-) Assinale os personagens da história:

- a-) () uma senhora e o gato
- b-) () o gato e a raposa
- c-) () uma senhora e a raposa
- d-) () o rato e o gato
- e-) () a aroeira e o gato

Leia o texto:

O meio ambiente em primeiro lugar

Em um pequeno vilarejo havia um jovem aventureiro, que se chamava Pedro. Ele era um rapaz esperto que adorava o meio ambiente, passava a maior parte do dia na floresta, subindo em árvores, brincando com os animais. Pedro não tinha medo de nada, de nenhum animal e adorava nadar em um rio que ficava perto de sua casa.

Certo dia, Pedro estava andando pela floresta, quando viu um movimento estranho, e depois um tiro e um grito de um animal, muito curioso ele foi lá olhar.

Quando chegou ao local do tiro, viu muitos homens, todos armados e com motosserras, cortando as árvores, matando e capturando animais.

Pedro chegou à frente deles e disse:

— Por que estão fazendo isso com os animais e com as árvores?

— Pegue ele! Falou o líder do bando.

Pedro correu e os homens foram atrás.

Preparados para atirar, o líder do bando disse:

— Não atirem! Ele será nosso refém! Pois a polícia está atrás de nós!

No tempo em que ele estava conversando, Pedro subiu em uma árvore e se escondeu. A polícia chegou e prendeu o bando.

Pedro, um jovem aventureiro, que amava o meio ambiente, arriscou sua vida por ele.

(Adaptado de <http://colegiomaanaim77>)

38-) A partir da leitura do texto, podemos dizer que:

- a-) () Pedro passava a maior parte do tempo em casa.
- b-) () Pedro não gostava de animais.
- c-) () Pedro não gostava da floresta.
- d-) () Pedro não sabia nadar.
- e-) () Pedro adorava o meio ambiente.

39-) O que ficava perto da casa de Pedro?

- a-) () O rio em que ele nadava.
- b-) () A casa de um amigo seu.
- c-) () A casa de sua avó.
- d-) () Um lago muito profundo.
- e-) () O rio com muitos peixes.

40-) Assinale qual é o sujeito da oração: "Ele será nosso refém".

- a-) () refém
- b-) () Ele
- c-) () nosso
- d-) () será nosso
- e-) () nosso refém